

1.1) Autor de la Información

Respuesta abierta

Dr. Alvaro Salas-Chaves

1.2) Nombre del Caso de SeTP

Respuesta abierta

Decreto Ejecutivo que regula las Sodas Escolares

1.3) Ubicación del Caso de SeTP

Respuesta abierta

Determinantes Sociales: la buena nutrición y marco legal

1.4) ¿Cuándo se inició el caso de SeTP? (mín. 2 años)

Respuesta abierta

Enero 2012

1.5) ¿A qué nivel se aplica el caso de SeTP? (nacional, provincial o local)

Respuesta abierta

Nacional

1.6) Persona de contacto

Nombre: Título:

Teléfono:

E-mail:

Dirección:

Dr.

Alvaro Director Centros
Salas- Especializados,
Chaves Gerencia Médica

(506)2539008
1 o 25390079

asalasch@ccss.sa.c
r

Oficinas Centrales, Edificio
Jenaro Valverde, San José,
Costa Rica.

1.7) Institución

Nombre:

Teléfono:

Dirección:

Caja Costarricense de
Seguro Social

(506)2539000
0

Oficinas Centrales, Ave. Segunda, Calles 3 y 5, San
José, Costa Rica.

2.1.1) ¿Cuál fue el problema inicial que originó el caso de SeTP y lo puso en la agenda política?

¿Sobre qué situación de desigualdad se quería intervenir?

Respuesta abierta

Las dos últimas encuestas nacionales de nutrición realizadas por el Ministerio de Salud, mostraban un incremento en la obesidad de los niños y los adolescentes. El análisis de las sodas o ventas de comida dentro de las escuelas y colegios de secundaria de todo el país, demuestra que los productos alimenticios para la venta están basados exclusivamente en comida rica en grasas saturadas y exceso de carbohidratos, llamada comida "rápida comida chatarra" y snacks, acompañada de refrescos embotellados o embazados, saturados en azúcares. 2. El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud, establecen el Decreto para el Funcionamiento y Administración del Servicio de Soda en los Centros Educativos Públicos. 3. Promueven un decreto para la eliminación de estos productos y en su lugar, se vendan frutas frescas, verduras, galletas y refrescos naturales bajos en calorías, especialmente diseñados para proteger a los niños y adolescentes de la obesidad.

2.1.2) ¿Otros factores contextuales que expliquen el caso o que contribuyeron a impulsarlo? (p.e. cambio de gobierno, programa o mandato supranacional, voluntad individual de un miembro de gobierno, impulso desde Salud...)

Respuesta abierta

El Ministro de Educación, Leonardo Garnier, basó la decisión en que la salud de todos los estudiantes está por encima de cualquier interés del gremio industrial que se oponga al nuevo decreto que prohíbe la venta de gaseosas, confites y frituras en los centros educativos, pues considera que la normativa es parte del proceso educativo del centro de enseñanza.

2.1.3) ¿Algún antecedente de experiencia intersectorial que haya facilitado el caso de SeTP?

Respuesta abierta

El mejor ejemplo fue el exitoso plan intersectorial que evitó la epidemia del cólera y que esta ingresara a territorio nacional, liderado por el Ministerio de Salud, en un concepto de acción intersectorial con la Caja Costarricense de Seguro Social; el Ministerio de Educación para enseñar a los niños y a los adultos el lavado de manos y la correcta eliminación de excretas; el Ministerio de Turismo para alertar a las autoridades aeroportuarias, por el ingreso de personas enfermas; el Ministerio de Gobernación y Policía para vigilar las oficinas de Migración en las fronteras. Las cámaras patronales de turismo, hotelería, restaurantes, transportes para educar a las personas en el uso del agua y jabón para el lavado de manos, eliminar las ventas de comidas en las calles, y reportar a las personas enfermas de inmediato a un número telefónico del Ministerio de Salud.

2.1.4) ¿Qué agencia, institución, actor gubernamental ha sido el promotor y último responsable del caso de SeTP?

Respuesta abierta

El gobierno publica el decreto firmado por la Ministra de Salud y el Ministro de Educación. En el decreto se establece que las sodas escolares solo podrán vender productos frescos y aquellos empacados que reúnan las características nutricionales contempladas en el mismo. La Cámara Costarricense de la Industria Alimentaria, CACIA, de inmediato pone un recurso de amparo ante la Sala Constitucional, alegando violación a la Ley de Comercio y la libertad de consumo.

2.1.5) ¿Se ha implicado algún organismo gubernamental del más alto nivel? (p.e. consejo de gobierno, parlamento...). Describa sus funciones y contribución específica

Respuesta abierta

El caso fue llevado al Consejo de Gobierno, discutido y analizado y, apoyando lo actuado por los Ministerios involucrados, finalmente, se encarga a la Procuraduría General de la República, a nombre del Estado costarricense para que responda el recurso de inconstitucionalidad. El Ministro de Información concurre a varias conferencias de prensa para explicar ampliamente la posición del Gobierno en apoyo a la salud de los niños y los adolescentes. El tema se convierte en un “verdadero issue político” que convocó a todas los grupos políticos a expresarse sobre el tema. El Ministro de Educación en persona fue el que lideró en los medios de comunicación masivos, en la Sala Constitucional, y en el Consejo de Gobierno, el decreto sobre las sodas escolares en todas las escuelas y colegios del país.

2.1.6) ¿Cuál ha sido el papel del sector Salud? (p.e. liderazgo, mediación, abogacía/ gestión)

Respuesta abierta

El Sector Salud aportó la evidencia científica para la toma de decisión política. Las encuestas de nutrición, en todos los países, están demostrando la gravedad de la obesidad en niños y adolescentes, con severos casos de Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial, Insuficiencia Renal, entre otras, en niños y adolescentes. El Ministerio de Salud participó en todas las mesas redondas en las universidades, en los medios televisivos, compareció ante la Sala Constitucional y mantuvo el tema en los medios para educar a los padres de familia en apoyo al decreto ejecutivo. Se escribieron artículos de prensa al respecto.

2.1.7) ¿Qué otros actores/sectores gubernamentales han participado? Describa sus funciones y contribución específica

Respuesta abierta

La Procuraduría General de la República, defendió la política de proteger la niñez y la adolescencia, en los estrados constitucionales, la Sala Constitucional falló a favor de los niños. Se consideró un gran éxito para la salud de los menores, para el gobierno, y para las familias.

2.1.8) ¿Otros actores no gubernamentales? Describa sus funciones y contribución específica

Respuesta abierta

La prensa fue el actor fundamental no gubernamental. Se realizaron mesas redondas en la TV, se escribieron artículos en los periódicos, se realizó una amplia divulgación en la radio. De manera que se creó un “momentum” que permitió a los actores llevar la propuesta a los hogares y hacer conciencia sobre el tema.

2.1.9) ¿Ha incorporado el caso un “enfoque orientado a los determinantes”? Si es así, ¿cómo se ha establecido la actuación sobre los determinantes? Es decir, ¿cómo se ha justificado/establecido la participación de los diferentes sectores y agentes:

Mediante un mandato normativo (ley, reglamento...)	Mediant e un plan estratégico del conjunto de gobierno	Mediante un plan intersector ial	Mediante un program a o plan de salud/salud pública	Otro (especifique)
--	--	----------------------------------	---	--------------------

Mediante un mandato normativo (ley, reglamento...)

uno de los determinantes de la salud es la buena nutrición: balanceada, rica en micronutrientes, asequible, de calidad. La falta de una adecuada nutrición en las escuelas y los colegios, por años, ha contribuido en forma contundente a la obesidad en los niños y adolescentes. Se presentó la oportunidad de corregir esa situación y se logró, retornar, aún con la protesta de los propios niños, al consumo de frutas, comidas calientes preparadas y que respondan al acervo cultural de la dieta nacional.

2.2.1) ¿ Se creó algún comité u organismo intersectorial ad hoc para apoyar el caso de SeTP? Si es así, describa e incluya un organigrama del la estructura representando a los diferentes actores y sectores.

Respuesta abierta

Si es así, describa e incluya un organigrama de la estructura representando a los diferentes actores y sectores. No, se actuó por Decreto Ejecutivo de acatamiento obligatorio para todas las empresas proveedoras de comidas en escuelas y colegios. Ahora les toca a los Ministerios de Salud y Educación darle seguimiento al mismo.

2.2.2) ¿Posee su propio presupuesto asignado a nivel de gobierno?

Respuesta abierta

No, estos productos son adquiridos por los estudiantes. Los comedores escolares para niños de escasos recursos son financiados por el Ministerio de Salud a través del programa de Comedores Escolares concebidos dentro de los CEN CINAlS. (Centros de Educación y Nutrición) en sus dos modalidades.

2.2.3) ¿Posee un presupuesto compartido entre diferentes departamentos/niveles de gobierno?

Respuesta abierta

No aplica

2.2.4) ¿Posee un presupuesto que proviene de salud pública?

Respuesta abierta

No aplica, se trata de un excelente ejemplo de política pública aplicada a la salud.

2.2.5) ¿Cuáles son los argumentos económicos para el financiamiento continuo de este caso de SeTP?

Respuesta abierta

No aplica

2.2.6) ¿Se ha establecido un procedimiento para evaluar el proceso y los resultados? Si es así, describa los organismos responsables y las herramientas empleadas (p.e. auditoría, evaluación interna, evaluación externa, evaluación externa con la participación de los agentes implicados, informes a presentar u otros organismos de rendición de cuentas...)

Respuesta abierta

Si es así, describa los organismos responsables y las herramientas empleadas (p.e. auditoría, evaluación interna, evaluación externa, evaluación externa con la participación de los agentes implicados, informes a presentar u otros organismos de rendición de cuentas...) Las encuestas nacionales de nutrición serán el mejor medio, para evaluar la eficacia del decreto sobre sodas escolares.

2.2.7) ¿Se han organizado sesiones de formación o sensibilización? (p.e. policy-dialogues, seminarios, cursos, talleres, otras actividades formales o informales) Describa la acción y el público a la que estaba dirigida

Respuesta abierta

sesiones información y materiales de comunicación a población estudiantil y docente

2.2.8) ¿Se han utilizado otros recursos para difundir evidencia sobre la relación entre los determinantes y la salud? (p.e., informes de salud, notas de síntesis de evidencia, Portal Web, campañas en los medios...) Describa la acción/recurso y el público a la que estaba dirigida

Respuesta abierta

publicaciones y mensajes promocionales digitales, algunos impresos

2.2.9.1) ¿Se han utilizado sistemas de información, indicadores, informes periódicos?

Respuesta abierta

no

2.2.9.2) ¿Se han utilizado herramientas como Analisis de Impacto en Salud (AIS / EIS) o urbanheart ?

Respuesta abierta

Notyet.

2.2.9.3) ¿Se han empleado mecanismos de participación ciudadana en el diseño/ implementación/evaluación del caso de SeTP? (p.e. consulta pública, establecimiento de redes, alianzas formales, foros, otras fórmulas de participación...)

Respuesta abierta

medios de comunicación, encuestas, entrevistas <http://www.radioreloj.co.cr/noticia/mep-defiende-regulacion-de-alimentos-en-sodas-escolares> <http://es-la.facebook.com/leonardo.garnier.page1/posts/170882259688126>

2.3.1) ¿Se pretenden introducir reformas estructurales que conlleven una redistribución del poder, o el acceso a los recursos económicos o bienes y servicios? (p.e. políticas macroeconómicas, modelo de gobernanza, políticas socio-sanitarias, otras políticas de bienestar...)

Respuesta abierta

no aplica

2.3.2) ¿Se pretenden abordar determinantes asociados a las condiciones materiales del entorno donde viven y trabajan las personas (p.e. infraestructuras, acceso y calidad del empleo, vivienda, servicios sanitarios, otros bienes y servicios públicos y privados...), determinantes psicosociales (p.e. cohesión social, participación, asociacionismo...), y/o hábitos de vida (p.e actividad física, alimentación, alcohol...)

Respuesta abierta

Exactamente, abordar los determinantes asociados a la sana alimentación de los niños y los adolescentes.

2.3.3) ¿Se trata de una intervención de carácter universal que pretende cubrir toda la población, solo un grupo específico, o ambos enfoques?

Respuesta abierta

Es de carácter universal en niños y adolescentes.

2.3.4) ¿Pretende mejorar la salud de un grupo específico de población especialmente vulnerable? ¿Reducir la brecha existente entre los grupos más vulnerables y los más privilegiados? ¿Reducir el gradiente social entre todos los grupos sociales?

Respuesta abierta

No se trata aquí de reducir brechas, sino de mejorar la alimentación de los niños y adolescentes, de todo el sistema público y privado de educación.

3.1.1) ¿Ha contribuido el caso de SeTP a cambios de política en otros sectores? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

Es considerado un buen ejemplo de acción intersectorial.

3.1.2) ¿Ha contribuido el caso de SeTP a la colaboración con otros sectores de gobierno? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

Si claro, es un ejemplo de colaboración entre sector educación y sector salud.

3.1.3) ¿Ha contribuido el caso de SeTP a reducir las desigualdades sociales en salud? En caso afirmativo, describa por favor

Respuesta abierta

Si, ahora todos los niños de la educación formal pública y privada, serán alimentados de la mejor forma posible, en las seis u ocho horas que pasan los niños en las aulas escolares.

3.1.4) ¿Ha contribuido el caso de SeTP a la perspectiva de género y el empoderamiento de la mujer? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

No aplica

3.1.5) ¿Ha contribuido el caso de SeTP a la diversidad étnica? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

No aplica

3.1.6) ¿Ha contribuido el caso de SeTP a la mejora de los derechos humanos? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

Si, al derecho de ser alimentado correctamente bajo la supervisión del estado.

3.1.7) ¿Ha contribuido este caso de SeTP al cambio social? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

No aplica

3.1.8) ¿Contempla el caso de SeTP elementos que demuestran la creatividad y la innovación? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

Si claro. Ahora las empresas interesadas en vender productos alimenticios deberán de crear nuevos productos con las proporciones de carbohidratos y grasas especialmente, adecuadas a la nutrición de un niño.

3.2.1) Describa los resultados de las evaluaciones formales sobre este caso de SeTP.

Respuesta abierta

No se dispone de ninguna.

3.2.2) Describa en qué medida los objetivos fueron cumplidos en este caso de SeTP

Respuesta abierta

Sin duda, el objetivo de promover una cultura de nutrición sana y adecuada está logrado, al menos en las escuelas y colegios de secundaria del país. Las próximas encuestas de nutrición, mostrarán el impacto de estas medidas políticas, el decreto, en la construcción social de la salud.

3.2.3) Describa los factores de facilitación y las barreras encontradas en la aplicación del caso de SeTP.

Respuesta abierta

La barrera mayor es la cultura del consumismo de comida chatarra por ser fácil de adquirir y así, fácil de resolver el problema de la alimentación de los niños.

3.2.4) Describa la sostenibilidad de las intervenciones

Respuesta abierta

Por disposición de Decreto Ejecutivo, todas las sodas del país, ubicadas dentro de las instalaciones de las escuelas y colegios de la república, deben de respetar las disposiciones allí señaladas.

3.2.5) ¿Ha tenido un efecto multiplicador este caso de SeTP? En caso afirmativo, describa por favor

Respuesta abierta

No aplica

3.2.6) ¿Ha desarrollado capacidades en la población para la aplicación continua de SeTP? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

No aplica

3.2.7) ¿Se ha publicado literatura sobre este caso de SeTP? En caso afirmativo, describa por favor.

Respuesta abierta

No conozco

3.2.8) ¿Existen fotos, materiales o pruebas de la experiencia? Por favor adjuntar

Respuesta abierta

Se colocan algunas direcciones internet que evidencia este proceso.

<http://www.radioreloj.co.cr/noticia/mep-defiende-regulacion-de-alimentos-en-sodas-escolares>

<http://es-la.facebook.com/leonardo.garnier.page1/posts/170882259688126>

<http://www.nacion.com/2012-06-21/EIPais/sala-iv-avala-prohibicion-de-vender-frituras-en-colegios.aspx>

<http://www.nacion.com/2012-06-23/Opinion/reglamento-de-sodas-escolares.aspx>

<http://www.nacion.com/2012-01-13/EIPais/mep-expulsa-gaseosas-frituras-y-confites-de-sodas-escolares.aspx>

<http://www.nacion.com/2012-02-08/EIPais/Empresarios-de-alimentos-demandan-al-MEP-por-nuevas-reglas-en-sodas-escolares.aspx?Page=5>

<http://www.coopeande1.com/garnier-e-industria-alimentaria-chocan-inicio-curso-lectivo>

<http://www.dnicostarica.org/wordpress/wp-content/uploads/pdf/Boletin1813a19deenero2012.pdf>

3.2.9) ¿ Tiene un sitio Web este Caso de SeTP? ¿se puede encontrar en redes sociales?

Respuesta abierta

Si claro, en el sitio web del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, en el sitio de Telenoticias Canal 7; Notiséis, Canal 9, y en periódicos La Nación, La República, la Prensa Libre, la Teja, La Extra.